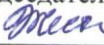
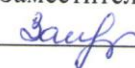


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
 (Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
 (Загудаева Н.В.)
« 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара

 /Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01 » сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Предмет: «Философские беседы»

Класс: 10 класс (уровень среднего общего образования)

Количество часов: 34

Уровень реализации программы: углублённый

Составитель: Шеина Е.А., учитель истории и обществознания

Самара, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Философские беседы» предназначен для преподавания на этапе среднего (полного) общего образования. Предлагаемая программа рассчитана на преподавание в старших классах гуманитарного профиля. Содержание курса существенно расширит знания и умения учащихся, приобретаемые на базовом курсе обществознания. Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, поможет учащимся лучше подготовиться к Единому государственному экзамену по обществознанию, осуществить подготовку к поступлению на гуманитарные факультеты высших учебных заведений.

УМК «Философские беседы» - победитель конкурса по созданию учебной литературы нового поколения для средней школы, проведенного НФПК - Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования Российской Федерации. Выбирая этот курс, учитель получает в распоряжение систематизированный и аналитически выверенный материал, который можно использовать при составлении тематического планирования, подборе литературы и разработке форм контроля.

Курс «Философские беседы» делает акцент на развитии навыков обоснованного, критичного, непротиворечивого мышления и рассуждения, которые так необходимы для свободной, независимой и ответственной личности. Именно с этим связано будущее курса в старшей профильной школе.

Курс рассчитан на 34 часов (1 учебный час в неделю) для преподавания в 10 классе.

Цели курса:

- формирование учащимся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;
- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

Задачи курса

- Познакомить учащихся с основными понятиями и категориями философии в их взаимосвязи с реальными культурно-историческими процессами развития общества.
- Дать представление о структуре философского знания как о системе способов осмысления окружающей действительности и самопознания личности.
- Познакомить учащихся с наиболее известными философскими концепциями, посредством чего расширить горизонты их мировосприятия, альтернативности их личностного, жизненного выбора.
- Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

Личностные результаты:

- осознание принадлежности к мировому культурному и философскому пространству;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение исторических основ развития мировой и российской цивилизаций;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание необходимости заботы о сохранении и преумножении национального и мирового культурного и философского наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции.

Метапредметные результаты:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям; объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимые сведения из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученного знания, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспроизводить язык средств массовой информации и др.

Предметные результаты:

- знание основных разделов философии и их особенностей;
- знание философских концепций и подходов знаменитых мыслителей мира, особенностей их взглядов, истории развития философских идей;
- знание различных подходов к исследованию проблем человека и общества в философии;
- знание особенностей философии по сравнению с другими общественными науками, основных путей и способов философского исследования как метода социального и гуманитарного познания;
- умение работать с различного вида источниками, понимание и интерпретирование информации, содержащейся в них;
- умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов, анализировать и классифицировать информацию;
- умение сравнивать различные философские концепции; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения философии ученик должен

Знать/понимать:

- **знать термины:** «рефлексия», «субъект», «объект», «феномен», «онтология», «бытие», «антиномия», «метафизика», «экзистенциализм», «отчуждение», «эвтаназия», «этика», «гедонизм», «идея», «апория», «интуиция», «понятие», «суждение», «силлогизм», «парадокс», «софизм».

- **понимать** взаимосвязи общественной жизни, противоречивый характер взаимодействия природы и общества, показатели культуры личности, основные принципы и нормы морали, понятия гуманизма, законы философии;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **владеть** способами познавательной деятельности анализировать исторический опыт, находить причинно-следственную связь в социальных явлениях и процессах, осмыслять жизненные ситуации, решать практические и познавательные задачи.
- **характеризовать** основные философские законы и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **описывать** предпосылки философии, состояние «пограничных ситуаций», основные составляющие культуры, образы любви, страха, специфику морального выбора, социальной системы, особенности категорического императива, парадоксы «стоимости труда» и «наемного труда», общую структуру понятий, соотношение между понятиями, классификацию суждений, специфику определения состоятельности силлогизма.
- **сравнивать** обыденное и научное представление о философии, сознание и бессознательное, понятия «удовольствие» и «счастье», «общество» и «общность», типы социальных отношений «Я - Мы» и «Я - Они», бытие реальное и идеальное, время объективное и субъективное, абстрактное и конкретное, философский парадокс и софизм, дедуктивное и индуктивное обоснование, концепции рационализма и эмпиризма, креационную и эволюционную модель Вселенной.
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, используя философские термины и понятия;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия философских и социально-гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, философской рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** философские и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **приводить примеры** способов философствования, философского удивления, философского сомнения, ситуаций морального выбора, влияния природного и культурно-исторического ландшафта на облик человека, дедуктивных и индуктивных обоснований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Методы и технологии обучения.

Методы репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, позволяющие формировать у учащихся обще учебные умения и навыки, универсальные способы овладения ключевыми компетенциями. Из современных образовательных технологий на современном этапе предпочтительной является личностно-ориентированные, которые ставят ученика в центр учебно-воспитательного процесса (И. Якиманская).

Формы организации образовательного процесса

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Урок, проведение лабораторных и практических работ.

Виды и формы контроля.

Фронтальная беседа и выполнение индивидуальных заданий, тестирование, работа с Интернет ресурсами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА

№ п/п	Тема/раздел	Содержание	Количество часов
1	Человек философствующий	Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обыденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать? Философия как мировоззрение. Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущения, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. «Пограничные ситуации». Философия вокруг нас. Почему дети больше философы, чем взрослые? Философское удивление. Философское сомнение. Что такое «мудрое суждение». Философствование как исследование.	4
2	Человек обыденный	Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ. Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек - культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Индивидуальность и личность. Потребности человека. Сущность человеческого бытия. Человек в поисках смысла. Экзистенциальные проблемы человека. Образы любви: любовь-эрос, «платоническая любовь», любовь-агапэ. Страх и отчуждение. Как побороть в себе страх. Свобода и ответственность: синтез воли и разума. Свобода и проблема выбора.	6
3.	Человек моральный	Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо. Абсолютное благо. Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Гедонизм. Принцип удовольствия и принцип реальности. Эвтихия и эвдемония. «Стоическая» добродетель. Критерии морального выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категорического императива. Формы категорического императива. Моральный долг и справедливость. Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный».	5
4.	Человек социальный	Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и	5

		продукт общественных отношений. Человек в толпе: я и мы. Типы отношений «Я - Мы» и «Я - Они». Можно ли индивида считать творцом общественных отношений. Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчужденный. Парадокс «стоимости труда». Парадокс «наемного труда». Общественный процесс производства. Политическая сфера общественных отношений. Что такое государство. Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство-личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.	
5	Человек постигающий	Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала (первоэлемента) мира. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого. Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи. Единство противоположных начал бытия. Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антиномия времени. Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.	5
6	Человек познающий	Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция. Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий. Соотношение между понятиями. Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений. Распределенность терминов. Правила определения состоятельности силлогизма. Философские парадоксы и софизмы.	6

7	Чему мы научились	Итоговый проверочный тест. Философский практикум. Философское эссе.	3
---	-------------------	---	---